Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение

"Брянский региональный центр обработки информации"

Отчёт

о результатах Всероссийских проверочных работ

учащихся 7-х классов на территории Брянской области

в сентябре-октябре 2020 года

г. Брянск

2020 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ**

**НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В СЕНТЯБРЕ-ОКТЯБРЕ 2020 ГОДА**

Составители:

***Мисникова Е.Е.*** - директор ГАУ БРЦОИ

***Сащенко Л.В.*** - заместитель директораГАУ БРЦОИ

***Елисеева Т.В.*** - начальник отдела мониторинга и аналитики ГАУ БРЦОИ

***Грачева Н.А.*** - начальник отдела аттестации педагогических работников ГАУ БРЦОИ

***Котова И.С.*** *-*методист ГАУ БРЦОИ

***Кашина М.В.*** *-*методист ГАУ БРЦОИ

В сборнике представлены обобщённые статистические отчёты результатов апробации Всероссийских проверочных работ по учебным предметам "Русский язык", "Математика", "История" , "Биология", "Обществознание", "География" в 7-х классах общеобразовательных организаций Брянской области сентябре-октябре 2020 года и в сравнении с результатами 6-х классов в 2019 г.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов, эффективной организации и корректировки образовательного процесса по реализации образовательных программ основного общего образования.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" (в редакции приказа Рособрнадзора от 06.05.2020 №567), письмом Рособрнадзора от 22.05.2020 г. №14-12 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года", а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, всероссийские проверочные работы были перенесены с марта-апреля на сентябрь-октябрь 2020 года. В указанный Рособрнадзором период времени проверочные работы проводились для обучающихся 7 класса по материалам 6 класса по каждому из 6 учебных предметов: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "Обществознание", "География".

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год (письмо Минпровсещения России от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 "О методических рекомендациях").

График проведения ВПР образовательные организации определяли самостоятельно (с учётом срока окончания проведения ВПР не поднее 12 октября 2020 года) и согласовывали с департаментом образования и науки Брянской области.

Как и в предыдущие годы, образовательные организации использовали единые варианты заданий для всех регионов Российской Федерации, разработанные на федеральном уровне. Таким образом, предоставляется возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Информация, представленная в данном сборнике, подготовлена специалистами ГАУ БРЦОИ на основании материалов портала сопровождения ВПР (ФИС ОКО).

Оглавление

[1. РУССКИЙ ЯЗЫК 6](#_Toc61344632)

[1.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в 2020 году 6](#_Toc61344633)

[Статистика отметок по русскому языку 6](#_Toc61344634)

[Распределение первичных баллов по русскому языку 7](#_Toc61344635)

[Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников) 8](#_Toc61344636)

[1.2. Описание проверочной работы по русскому языку 9](#_Toc61344637)

[1.3. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 12](#_Toc61344638)

[2. МАТЕМАТИКА 15](#_Toc61344639)

[2.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в 2020 году 15](#_Toc61344640)

[Статистика отметок по математике 15](#_Toc61344641)

[Распределение первичных баллов по математике 16](#_Toc61344642)

[Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников) 17](#_Toc61344643)

[2.2. Описание проверочной работы по математике 18](#_Toc61344644)

[2.3. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 19](#_Toc61344645)

[3. БИОЛОГИЯ 20](#_Toc61344646)

[3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии на территории Брянской области в 2020 году 20](#_Toc61344647)

[Статистика отметок по биологии 20](#_Toc61344648)

[Распределение первичных баллов по биологии 21](#_Toc61344649)

[Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников) 22](#_Toc61344650)

[3.2. Описание проверочной работы по биологии 23](#_Toc61344651)

[3.3. Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 24](#_Toc61344652)

[4. ИСТОРИЯ 27](#_Toc61344653)

[4.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в 2020 году 27](#_Toc61344654)

[Статистика отметок по истории 27](#_Toc61344655)

[Распределение первичных баллов по истории 28](#_Toc61344656)

[Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников) 29](#_Toc61344657)

[4.2. Описание проверочной работы по истории 30](#_Toc61344658)

[4.3. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 31](#_Toc61344659)

[5. ГЕОГРАФИЯ 33](#_Toc61344660)

[5.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по географии на территории Брянской области в 2020 году 33](#_Toc61344661)

[Статистика отметок по географии 33](#_Toc61344662)

[Распределение первичных баллов по географии 34](#_Toc61344663)

[Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников) 35](#_Toc61344664)

[5.2. Описание проверочной работы по географии 36](#_Toc61344665)

[5.3. Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 37](#_Toc61344666)

[6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 40](#_Toc61344667)

[6.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по обществознанию на территории Брянской области в 2020 году 40](#_Toc61344668)

[Статистика отметок по обществознанию 40](#_Toc61344669)

[Распределение первичных баллов по обществознанию 41](#_Toc61344670)

[Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников) 42](#_Toc61344671)

[6.2. Описание проверочной работы по обществознанию 43](#_Toc61344672)

[6.3. Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 44](#_Toc61344673)

# РУССКИЙ ЯЗЫК

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | 437 | 10957 | 11,7 | 42,8 | 35,8 | 9,8 |
| **Участники ВПР по России** | 35496 | 1208149 | 24,7 | 40,7 | 28,4 | 6,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР 6 классов** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **6**  **класс**  **2019**  **год** | **7**  **класс**  **2020**  **год** | **6 класс 2019 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2019 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2019 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2019 год** | **7 класс 2020 год** |
| **Брянская область** | 10 793 | 10 957 | 6,0 | 11,7 | 39,9 | 42,8 | 40,1 | 35,8 | 13,9 | 9,8 |
| **Россия** | 1 300 220 | 1 208 149 | 16,6 | 24,7 | 38,9 | 40,7 | 34,.4 | 28,4 | 10,1 | 6,2 |

**Общая гистограмма отметок по русскому языку**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3711 | 33,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 6889 | 62,9 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 353 | 3,2 |
| **Всего[[1]](#footnote-1):** | **10953** | **100** |

## Распределение первичных баллов по русскому языку

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** | **51** |
| **РФ** | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 1,0 | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,3 | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 1,5 | 1,5 | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 1,3 | 1,3 | 8,6 | 5,9 | 4,6 | 3,9 | 3,6 | 3,3 | 3,1 | 2,9 | 2,6 | 2,2 | 5,3 | 4,1 | 3,5 | 3,1 | 2,7 | 2,5 | 2,2 | 2,0 | 1,7 | 1,3 | 2,0 | 1,4 | 1,1 | 0,8 | 0,5 | 0,3 | 0,1 |
| **Брянская обл.** | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,6 | 0,8 | 0,9 | 9,3 | 7,1 | 5,0 | 3,8 | 3,7 | 3,3 | 3,2 | 2,6 | 2,5 | 2,4 | 6,2 | 5,3 | 4,2 | 4,0 | 3,5 | 3,3 | 2,9 | 2,6 | 2,2 | 1,8 | 2,8 | 2,3 | 1,8 | 1,3 | 0,8 | 0,5 | 0,2 |

## Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **уч-ков** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Россия** | 1208149 | 54,3 | 57,8 | 90,9 | 82,8 | 54,0 | 38,3 | 54,7 | 72,7 | 59,0 | 66,8 | 61,9 | 50,5 | 79,6 | 41,1 | 56,4 | 50,2 | 47,6 | 56,5 | 60,1 | 59,7 | 40,0 | 41,1 | 51,9 | 54,5 | 39,8 |
| **Брянская область** | 10957 | 58,7 | 59,0 | 92,7 | 88,9 | 63,2 | 47,5 | 63,3 | 80,1 | 64,2 | 74,1 | 70,3 | 59,7 | 85,6 | 49,4 | 64,3 | 57,0 | 51,8 | 59,6 | 64,4 | 67,3 | 46,7 | 54,8 | 60,0 | 62,3 | 44,6 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 1278 | 23,9 | 28,9 | 80,4 | 65,7 | 24,1 | 14,7 | 23,1 | 51,4 | 28,3 | 55,4 | 33,1 | 32,2 | 54,5 | 11,5 | 23,7 | 14,0 | 25,7 | 27,9 | 36,1 | 29,9 | 14,2 | 24,7 | 23,1 | 30,6 | 15,5 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 4689 | 48,9 | 49,9 | 91,6 | 88,5 | 55,8 | 36,1 | 54,4 | 74,9 | 55,7 | 70,4 | 65,1 | 53,7 | 83,1 | 38,4 | 54,6 | 43,3 | 43,1 | 51,3 | 56,2 | 60,1 | 32,3 | 47,8 | 50,4 | 52,8 | 31,0 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 3919 | 73,0 | 71,2 | 96,2 | 94,4 | 76,8 | 61,7 | 78,3 | 90,5 | 78,0 | 80,4 | 82,4 | 68,7 | 95,1 | 64,2 | 80,5 | 76,9 | 61,6 | 71,5 | 76,1 | 80,4 | 63,4 | 64,9 | 75,2 | 75,5 | 58,9 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1071 | 90,6 | 90,1 | 99,2 | 98,5 | 92,9 | 84,6 | 95,6 | 98,5 | 93,5 | 89,9 | 93,5 | 85,9 | 99,1 | 89,2 | 95,3 | 95,8 | 85,2 | 90,3 | 91,5 | 95,0 | 87,8 | 83,9 | 90,9 | 93,8 | 86,4 |

**Средний % выполнения заданий по русскому языку группами учащихся**

### Описание проверочной работы по русскому языку

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 24 | 25 - 34 | 35 - 44 | 45 - 51 |

### Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская область** | **РФ** |
| 10957  уч. | 1208149 уч. |
| **1K1.** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 58,7 | 54,3 |
| **1K2.** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 59,0 | 57,8 |
| **1K3.** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 92,7 | 90,9 |
| **2K1.** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 88,9 | 82,8 |
| **2K2.** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 63,2 | 54,0 |
| **2K3.** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 47,5 | 38,3 |
| **2K4.** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 63,3 | 54,7 |
| **3.1.** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 80,1 | 72,7 |
| **3.2.** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 1 | 64,2 | 59,0 |
| **4.** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 74,1 | 66,8 |
| **5.** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 70,3 | 61,9 |
| **6.** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 59,7 | 50,5 |
| **7.1.** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 1 | 85,6 | 79,6 |
| **7.2.** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 49,4 | 41,1 |
| **8.1.** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 64,3 | 56,4 |
| **8.2.** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 57,0 | 50,2 |
| **9.** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 51,8 | 47,6 |
| **10.** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 59,6 | 56,5 |
| **11.** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 2 | 64,4 | 60,1 |
| **12.1.** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 67,3 | 59,7 |
| **12.2.** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 2 | 46,7 | 40,0 |
| **13.1.** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 54,8 | 41,1 |
| **13.2.** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 60,0 | 51,9 |
| **14.1.** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 2 | 62,3 | 54,5 |
| **14.2.** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 44,6 | 39,8 |

# МАТЕМАТИКА

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **10980** | 7,3 | 47,9 | 37,4 | 7,4 |
| **Участники ВПР по России** | **1210889** | 20,1 | 48,8 | 26,8 | 4,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** |
| **Брянская область** | **11 802** | **10 980** | **3,7** | **7,3** | **34,9** | **47,9** | **38,7** | **37,4** | **22,7** | **7,4** |
| **Россия** | **1 419 498** | **1 210 889** | **11,6** | **20,1** | **34,2** | **48,8** | **33,6** | **26,8** | **20,6** | **4,3** |

**Общая гистограмма отметок по математике**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3835 | 35,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 6755 | 61,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 336 | 3,1 |
| **Всего[[2]](#footnote-2):** | **10926** | **100** |

## Распределение первичных баллов по математике

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **РФ** | 1,0 | 2,3 | 3,7 | 4,6 | 4,6 | 4,0 | 19,1 | 13,2 | 9,5 | 7,0 | 12,0 | 7,2 | 4,7 | 2,9 | 2,9 | 0,9 | 0,4 |
| **Брянская область** | 0,1 | 0,5 | 1,2 | 1,7 | 2,0 | 1,6 | 18,3 | 13,3 | 9,5 | 6,8 | 17,1 | 10,4 | 6,2 | 3,8 | 5,1 | 1,7 | 0,6 |

## Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество**  **участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **Россия** | 1210889 | 76,9 | 66,8 | 42,2 | 61,1 | 76,3 | 81,0 | 39,6 | 64,6 | 31,9 | 66,5 | 27,8 | 48,8 | 9,6 |
| **Брянская область** | 10980 | 87,9 | 79,1 | 52,6 | 72,4 | 83,5 | 87,1 | 49,8 | 71,6 | 41,2 | 74,5 | 33,0 | 51,2 | 10,4 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 799 | 52,2 | 30,3 | 10,9 | 26,6 | 51,0 | 56,6 | 10,2 | 24,4 | 3,7 | 35,0 | 2,6 | 23,0 | 0,8 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 5262 | 85,7 | 74,2 | 38,6 | 65,3 | 80,5 | 84,4 | 36,7 | 63,0 | 20,2 | 67,8 | 13,6 | 39,9 | 3,3 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 4112 | 95,5 | 91,1 | 69,9 | 85,6 | 90,7 | 94,2 | 66,9 | 87,1 | 65,0 | 86,0 | 51,7 | 63,5 | 13,4 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 807 | 98,3 | 97,8 | 94,7 | 96,8 | 97,9 | 99,1 | 87,7 | 97,0 | 94,8 | 97,3 | 93,7 | 90,0 | 52,4 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по математике

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 13 | 14 - 16 |

### Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская область** | **РФ** |
| 10957  уч. | 1208149 уч. |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 58,7 | 54,3 |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 59,0 | 57,8 |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 92,7 | 90,9 |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 88,9 | 82,8 |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 63,2 | 54,0 |
| **6.** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 47,5 | 38,3 |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 63,3 | 54,7 |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 80,1 | 72,7 |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 64,2 | 59,0 |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 74,1 | 66,8 |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 70,3 | 61,9 |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 59,7 | 50,5 |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 85,6 | 79,6 |

### БИОЛОГИЯ

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по биологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество**  **участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **10804** | **5,4** | **39,6** | **43,2** | **11,8** |
| **Участники ВПР по России** | **1195835** | **16,0** | **47,3** | **31,3** | **5,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** |
| **Брянская область** | **11 700** | **10 804** | **0,7** | **5,3** | **25,6** | **39,6** | **48,8** | **43,2** | **24,9** | **11,8** |
| **Россия** | **1 411 463** | **1 195 835** | **2,9** | **16,0** | **36,3** | **47,3** | **47,0** | **31,3** | **13,8** | **5,5** |

**Общая гистограмма отметок по биологии**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 4279 | 39,8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 6186 | 57,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 274 | 2,6 |
| **Всего[[3]](#footnote-3):** | **10739** | **100** |

### Распределение первичных баллов по биологии

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |
| РФ | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 0,8 | 1,0 | 1,4 | 1,7 | 2,1 | 2,5 | 2,7 | 2,6 | 11,2 | 9,4 | 8,1 | 7,2 | 6,3 | 5,0 | 9,9 | 7,2 | 5,3 | 3,9 | 2,9 | 1,9 | 2,6 | 1,5 | 0,8 | 0,3 | 0,1 |
| Брянская область | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 0,8 | 1,2 | 8,5 | 7,8 | 6,9 | 6,5 | 5,5 | 4,4 | 11,9 | 9,3 | 7,6 | 6,3 | 4,6 | 3,5 | 5,5 | 3,6 | 1,6 | 0,8 | 0,2 |

### Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6** | **7** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **9** | **10.1** | **10.2** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Россия** | 1195835 | 62,0 | 33,6 | 48,3 | 60,6 | 46,3 | 63,6 | 43,9 | 34,3 | 32,1 | 50,9 | 62,8 | 46,4 | 42,5 | 62,4 | 79,9 | 47,9 | 42,6 | 22,2 | 58,7 | 83,7 | 76,9 |
| **Брянская область** | 10804 | 76,1 | 46,9 | 59,3 | 69,1 | 56,0 | 77,3 | 58,6 | 47,3 | 42,6 | 58,2 | 68,0 | 56,4 | 53,1 | 72,2 | 81,4 | 57,4 | 49,8 | 27,6 | 63,5 | 87,1 | 79,9 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 574 | 42,2 | 15,3 | 26,7 | 37,5 | 18,8 | 36,9 | 17,6 | 11,0 | 9,8 | 21,5 | 31,8 | 19,9 | 17,6 | 40,1 | 54,1 | 19,7 | 14,5 | 5,8 | 31,7 | 56,0 | 41,4 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 4252 | 65,6 | 30,4 | 44,3 | 59,1 | 40,5 | 65,3 | 39,9 | 29,3 | 25,8 | 46,6 | 57,5 | 39,7 | 36,6 | 62,8 | 75,6 | 40,5 | 32,0 | 15,8 | 53,0 | 80,7 | 71,6 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 4643 | 84,3 | 55,1 | 67,8 | 76,2 | 66,2 | 87,5 | 71,3 | 58,0 | 51,5 | 66,1 | 76,6 | 66,7 | 62,7 | 78,7 | 86,7 | 67,7 | 59,4 | 32,2 | 71,1 | 93,7 | 88,2 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1271 | 96,3 | 85,4 | 91,0 | 94,4 | 89,8 | 97,6 | 91,7 | 86,2 | 83,8 | 87,8 | 88,3 | 89,1 | 86,9 | 93,6 | 94,3 | 91,3 | 88,3 | 60,2 | 85,3 | 98,1 | 94,3 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по биологии

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "Биология" дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3,1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 11 | 12 - 17 | 19 - 23 | 24 - 28 |

### Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская область** | **РФ** |
| 10804  уч. | 1195835 уч. |
| **1.1.** | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 76,1 | 62,0 |
| **1.2.** | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 46,9 | 33,6 |
| **1.3.** | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 59,3 | 48,3 |
| **2.1.** | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 69,1 | 60,6 |
| **2.2.** | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 56,0 | 46,3 |
| **3.1.** | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 77,3 | 63,6 |
| **3.2.** | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 58,6 | 43,9 |
| **3.3.** | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 47,3 | 34,3 |
| **3.4.** | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 42,6 | 32,1 |
| **4.** | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 58,2 | 50,9 |
| **5.1.** | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 68,0 | 62,8 |
| **5.2.** | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 56,36 | 46,44 |
| **5.3.** | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 53,1 | 42,5 |
| **6.** | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 72,2 | 62,4 |
| **7.** | Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 81,4 | 79,9 |
| **8.1.** | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 57,4 | 47,9 |
| **8.2.** | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 49,8 | 42,6 |
| **8.3.** | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 27,6 | 22,2 |
| **9.** | Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 63,5 | 58,7 |
| **10.1.** | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 87,1 | 83,7 |
| **10.2.** | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 79,9 | 76,9 |

# ИСТОРИЯ

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по истории

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество**  **участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | 10784 | 4,4 | 41,7 | 39,6 | 14,3 |
| **Участники ВПР по России** | 1193814 | 16,4 | 46,9 | 29,2 | 7,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2019 год** | **7 класс**  **2020 год** |
| **Брянская область** | **11 787** | **10 784** | 1,9 | 4,4 | 31,4 | 41,7 | 43,7 | 39,6 | 23,0 | 14,3 |
| **Россия** | **1 421 939** | **1 193 814** | 7,9 | 16,4 | 39,1 | 46,9 | 37,3 | 29,2 | 15,7 | 7,6 |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3686 | 34,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 6633 | 61,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 463 | 4,3 |
| **Всего[[4]](#footnote-4):** | **10782** | **100** |

## Распределение первичных баллов по истории

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| РФ | 0,6 | 1,7 | 2,9 | 3,6 | 3,9 | 3,7 | 13,7 | 10,8 | 8,8 | 7,4 | 6,1 | 9,7 | 7,2 | 5,2 | 4,0 | 3,0 | 3,2 | 2,1 | 1,2 | 0,7 | 0,3 |
| Брянская область | 0,1 | 0,3 | 0,6 | 1,1 | 1,1 | 1,2 | 9,7 | 9,4 | 8,4 | 7,4 | 6,8 | 12,5 | 8,9 | 7,7 | 5,9 | 4,6 | 5,7 | 3,8 | 2,5 | 1,6 | 0,8 |

## Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **3** |
| **Россия** | 1193814 | 56,3 | 75,0 | 47,9 | 29,5 | 58,2 | 27,8 | 24,7 | 82,7 | 62,9 | 48,0 |
| **Брянская область** | 10784 | 66,9 | 82,0 | 57,4 | 39,2 | 71,6 | 37,5 | 34,0 | 88,0 | 76,2 | 53,6 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 473 | 21,6 | 48,8 | 16,6 | 5,2 | 32,8 | 5,0 | 3,6 | 64,1 | 27,3 | 13,4 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 4499 | 54,8 | 76,1 | 43,3 | 20,7 | 63,0 | 17,7 | 14,1 | 83,7 | 66,4 | 36,5 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 4266 | 76,0 | 87,1 | 66,4 | 48,7 | 78,7 | 45,9 | 41,4 | 92,1 | 85,3 | 63,8 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1546 | 90,6 | 95,2 | 86,2 | 77,1 | 89,2 | 81,9 | 80,7 | 96,7 | 94,3 | 87,7 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по истории

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

На выполнение работы отводится 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 10 | 11 - 15 | 16 - 20 |

### Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская область** | **РФ** |
| 10784 уч. | 1193814 уч. |
| **1.** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 66,9 | 56,3 |
| **2.** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 82,0 | 75,0 |
| **3.** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 57,4 | 47,9 |
| **4.** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 39,2 | 29,5 |
| **5.** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 71,6 | 58,2 |
| **6.** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 3 | 37,5 | 27,8 |
| **7.** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 34,0 | 24,7 |
| **8.** | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 88,0 | 82,7 |
| **9.** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 76,2 | 62,9 |
| **10.** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 53,6 | 48,0 |

# ГЕОГРАФИЯ

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по географии на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по географии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | 10771 | 1,9 | 38,7 | 45,6 | 13,8 |
| **Участники ВПР**  **по России** | 1199083 | 6,2 | 47,8 | 38,0 | 8,0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **6**  **класс 2019**  **год** | **7**  **класс 2020**  **год** | **6 класс 2019 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2019 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2019 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2019 год** | **7 класс 2020 год** |
| **Брянская область** | 10 938 | 10 771 | 1,1 | 1,9 | 31,1 | 38,7 | 49,3 | 45,6 | 18,6 | 13,8 |
| **Россия** | 1 245 066 | 1 199 083 | 3,9 | 6,2 | 41,9 | 47,8 | 44,2 | 38,0 | 10,1 | 8,0 |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3411 | 31,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 6971 | 64,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 386 | 3,6 |
| **Всего:** | **10768** | **100** |

## Распределение первичных баллов по географии

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** |
| РФ | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 1,0 | 1,1 | 1,3 | 3,1 | 3,2 | 3,4 | 3,6 | 3,9 | 4,1 | 4,4 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,4 | 4,0 | 7,0 | 5,9 | 5,1 | 4,6 | 4,1 | 3,6 | 3,1 | 2,5 | 2,0 | 2,8 | 2,0 | 1,4 | 0,9 | 0,6 | 0,3 | 0,1 |
| Брянская область | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,5 | 0,3 | 2,1 | 2,3 | 2,5 | 3,0 | 3,0 | 3,6 | 3,9 | 3,7 | 3,8 | 4,0 | 3,4 | 3,4 | 7,8 | 6,5 | 5,9 | 5,2 | 4,9 | 5,0 | 4,7 | 3,3 | 2,3 | 4,2 | 3,7 | 2,2 | 1,8 | 1,1 | 0,6 | 0,2 |

## Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **1.1** | **1.2** | **2.1 K1** | **2.1 K2** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2 K1** | **6.2 K2** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9 K1** | **9 K2** | **9 K3** | **10.1** | **10.2K1** | **10.2K2** |
| **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **Россия** | 1199083 | 81,8 | 37,1 | 43,4 | 31,6 | 41,5 | 52,4 | 62,4 | 58,5 | 81,2 | 76,0 | 40,0 | 59,2 | 83,3 | 61,3 | 70,3 | 32,4 | 48,0 | 77,1 | 65,2 | 77,9 | 51,5 | 45,7 | 72,7 | 52,5 | 17,8 |
| **Брянская область** | 10771 | 91,2 | 50,1 | 56,8 | 43,1 | 55,4 | 60,2 | 70,3 | 60,4 | 86,8 | 81,2 | 42,5 | 64,3 | 88,1 | 66,3 | 77,4 | 39,3 | 53,5 | 77,4 | 68,7 | 83,7 | 57,8 | 49,9 | 79,5 | 59,9 | 22,0 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 209 | 49,8 | 10,1 | 7,7 | 3,8 | 9,6 | 16,5 | 17,7 | 19,6 | 43,1 | 27,8 | 5,7 | 24,9 | 45,0 | 24,6 | 35,9 | 2,6 | 11,2 | 24,2 | 16,8 | 32,1 | 7,2 | 4,8 | 25,8 | 11,0 | 1,0 |
| Ср. % вып. уч. гр. Баллов "3" | 4165 | 84,3 | 29,3 | 32,6 | 18,8 | 34,0 | 43,2 | 54,0 | 43,2 | 77,4 | 67,5 | 24,5 | 49,9 | 78,9 | 52,7 | 61,7 | 16,4 | 33,7 | 63,5 | 52,8 | 71,9 | 35,7 | 27,4 | 65,0 | 37,8 | 6,5 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 4912 | 96,5 | 58,7 | 68,0 | 52,5 | 65,2 | 67,8 | 79,3 | 68,2 | 93,1 | 90,2 | 49,2 | 71,3 | 94,3 | 73,2 | 86,4 | 47,9 | 62,1 | 85,9 | 77,1 | 91,4 | 68,5 | 59,5 | 88,6 | 70,4 | 24,8 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1485 | 99,3 | 86,0 | 94,6 | 85,7 | 89,5 | 89,2 | 93,9 | 88,4 | 98,8 | 97,3 | 76,2 | 87,3 | 99,4 | 87,9 | 97,4 | 79,9 | 86,5 | 95,3 | 92,7 | 98,6 | 91,3 | 87,9 | 97,6 | 94,6 | 59,2 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по географии

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "География" дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 9 | 10 - 21 | 22 - 30 | 31 - 37 |

### Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | Брянская область | РФ |
| 10771 уч. | 1199083 уч. |
| **1.1.** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 91,2 | 81,8 |
| **1.2.** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 50,1 | 37,1 |
| **2.1**  **K1.** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 56,8 | 43,4 |
| **2.1**  **K2.** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 43,1 | 31,6 |
| **2.2.** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 55,4 | 41,5 |
| **3.1.** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 60,2 | 52,4 |
| **3.2.** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 70,3 | 62,4 |
| **3.3.** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 60,4 | 58,5 |
| **4.1.** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 86,8 | 81,2 |
| **4.2.** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 81,2 | 76,0 |
| **4.3.** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 42,5 | 40,0 |
| **5.1.** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 64,3 | 59,2 |
| **5.2.** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 88,1 | 83,3 |
| **6.1.** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 66,3 | 61,3 |
| **6.2**  **K1.** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 77,4 | 70,3 |
| **6.2**  **K2.** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 39,3 | 32,4 |
| **7.** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 53,5 | 48,0 |
| **8.1.** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 77,4 | 77,1 |
| **8.2.** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 68,7 | 65,2 |
| **9**  **K1.** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 83,7 | 77,9 |
| **9**  **K2.** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 57,8 | 51,5 |
| **9**  **K3.** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 49,9 | 45,7 |
| **10.1.** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 79,5 | 72,7 |
| **10.2K1.** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 59,9 | 52,5 |
| **10.2K2.** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 22,0 | 17,8 |

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по обществознанию на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | 10930 | 4,9 | 38,5 | 40,5 | 16,1 |
| **Участники ВПР по России** | 1200101 | 14,1 | 44,8 | 32,3 | 8,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **6**  **класс 2019**  **год** | **7**  **класс 2020**  **год** | **6 класс 2019 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2019 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2019 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2019 год** | **7 класс 2020 год** |
| **Брянская область** | **10 682** | **10 930** | **1,6** | **4,9** | **29,2** | **38,5** | **44,5** | **40,5** | **24,7** | **16,1** |
| **Россия** | **1 284 448** | **1 200 101** | **6,7** | **14,1** | **38,0** | **44,8** | **40,1** | **32,3** | **15,2** | **8,8** |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 4441 | 40,8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 6205 | 57,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 228 | 2,1 |
| **Всего[[5]](#footnote-5):** | **10874** | **100** |

## Распределение первичных баллов по обществознанию

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |
| РФ | 0,3 | 0,5 | 0,8 | 1,2 | 1,6 | 2,1 | 2,4 | 2,7 | 2,7 | 10,4 | 8,2 | 7,4 | 7,0 | 6,5 | 5,5 | 10,3 | 7,7 | 6,1 | 4,8 | 3,4 | 4,4 | 2,6 | 1,2 | 0,4 |
| Брянская область | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,5 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 10,2 | 7,0 | 5,8 | 5,8 | 5,3 | 4,5 | 12,4 | 9,6 | 7,7 | 6,2 | 4,5 | 7,8 | 4,9 | 2,6 | 0,8 |

## Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество**  **участников** | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |
| **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **Россия** | 1200101 | 76,8 | 55,8 | 53,8 | 70,6 | 66,8 | 80,3 | 70,3 | 73,2 | 55,2 | 69,5 | 37,7 | 22,8 | 59,6 | 63,2 | 57,8 | 31,1 | 40,0 |
| **Брянская область** | 10930 | 85,1 | 60,4 | 63,6 | 73,9 | 73,2 | 84,7 | 77,0 | 80,9 | 64,6 | 78,0 | 55,3 | 34,0 | 66,0 | 70,7 | 65,3 | 38,1 | 48,3 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 537 | 51,4 | 23,0 | 32,8 | 38,0 | 30,2 | 48,6 | 48,0 | 42,5 | 15,3 | 28,9 | 13,6 | 3,9 | 20,4 | 20,9 | 13,2 | 4,4 | 4,7 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 4184 | 77,4 | 45,4 | 53,9 | 63,9 | 58,9 | 75,3 | 69,8 | 70,5 | 46,2 | 64,6 | 37,9 | 15,5 | 51,4 | 53,3 | 42,3 | 17,4 | 21,7 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 4402 | 91,3 | 68,0 | 69,2 | 80,5 | 83,4 | 93,3 | 82,0 | 89,3 | 76,7 | 88,9 | 63,7 | 39,7 | 75,4 | 83,1 | 79,9 | 45,0 | 61,1 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1753 | 98,0 | 88,7 | 83,6 | 92,4 | 94,6 | 97,4 | 91,6 | 96,5 | 93,7 | 98,2 | 88,5 | 72,7 | 91,0 | 96,2 | 98,6 | 80,2 | 94,6 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по обществознанию

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и бществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 8 | 9 - 14 | 15 - 19 | 20 - 23 |

### Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный**  **балл** | **Брянская область** | **РФ** |
| 10930  уч. | 1200101  уч. |
| **1.1.** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 85,1 | 76,8 |
| **1.2.** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 60,4 | 55,8 |
| **2.** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 63,6 | 53,8 |
| **3.1.** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 73,9 | 70,6 |
| **3.2.** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 73,2 | 66,8 |
| **3.3.** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 84,7 | 80,3 |
| **4.** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 77,0 | 70,3 |
| **5.1.** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 80,9 | 73,2 |
| **5.2.** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 64,6 | 55,2 |
| **5.3.** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 78,0 | 69,5 |
| **6.1.** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 55,3 | 37,7 |
| **6.2.** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 34,0 | 22,8 |
| **7.1.** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 66,0 | 59,6 |
| **7.2.** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 70,7 | 63,2 |
| **8.1.** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 65,3 | 57,8 |
| **8.2.** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 38,1 | 31,1 |
| **8.3.** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 48,3 | 40,0 |

1. В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых были введены отметки [↑](#footnote-ref-1)
2. В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки в ФИС ОКО [↑](#footnote-ref-2)
3. В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки в ФИС ОКО [↑](#footnote-ref-3)
4. В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки в ФИС ОКО [↑](#footnote-ref-4)
5. В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки [↑](#footnote-ref-5)